

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
МОУ «Детский сад №14»
Протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим
МОУ «Детский сад №14»
Приказ № ____ от _____ г.
_____ А.А. Григорьянц

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета
МОУ Детский сад №14
Протокол № ____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательных программ в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 14 Советского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» в соответствии с ст. 28, ч. 3, п.11. законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее по тексту –ДОО) Постановление правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019г., 12 марта 2020 г.; санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, Основной образовательной программой (далее- ООП) и Адаптированной основной образовательной программой(далее-АООП).

Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении.

1.2. При реализации основной образовательной программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики – (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее-Мониторинг), связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития)
- Оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения учета результатов

3.1. Учет результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, организованную образовательную деятельность проводимую воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце года.

3.3. Мониторинг детского развития включает в себя, оценку физического развития ребенка на основе эффективности педагогического действия (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник/ по согласованию); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводят педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).

3.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОО – реализуемые образовательные программы.

3.5. Методологическая основа Мониторинга детского развития определяются специалистами ДОО в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.6. Результаты мониторинга индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ индивидуального развития воспитанников на основе эффективного педагогического действия и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДОО на следующий учебный год.

3.7. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2-х до 7-ми лет и уровневый подход оценки достижения ребенка.

3.8. Система мониторинга содержит следующие области, соответствующие ФГОС: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.9. Оценка индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия по образовательным областям:

низший – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

низкий - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

средний - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

высокий - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.10. Таблица мониторинга (индивидуальные карты развития), заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами - напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели проставляются в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считаются итоговый показатель

по каждому ребенку, этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Система мониторинга индивидуального развития воспитанников на основе эффективности педагогического действия позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.11. Воспитанники, имеющие низший уровень эффективности педагогического действия, направляются на ПМПк ДОО, за ними закрепляется педагог и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

На воспитанников, имеющих низший уровень эффективности педагогического действия, составляется индивидуальная коррекция которая отражается в мониторинге.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга в образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности.

5. Документация

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведенных педагогических, диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

5.2. Результаты хранятся в кабинете старшего воспитателя в течение всего периода пребывания воспитанников в ДОО до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Положение разработал
старший воспитатель МОУ «Детский сад №14»

Е.К. Денисова

Положение действует до замены новым.